

Анализ результатов ОГЭ по географии учащихся 9 класса 2025 год

Всего в работе 30 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 6 задания повышенного уровня (часть 2).

На выполнение работы по географии отводится 2 часа 30 минут (150 минут)

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по географии

Отметка по пятибалльной шкале.

«2» 0 – 11 баллов - 13 обучающихся;

«3» 12 – 18 баллов - 34 обучающихся;

«4» 19 – 26 баллов - 22 обучающихся;

«5» 27 – 31 баллов - 19 обучающихся.

29.05.2025 года сдавали 88 учащихся

Всего учащихся	Из них выполнили работу	Оценка				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
88	10	19	22	35	12	86,4%	46,5%

27.06.2025 года сдавали 4 учащихся

Всего учащихся	Из них выполнили работу	Оценка				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	4	1	2	1	0	100	75

28.06.2024 года пересдавали 1 учащихся

Всего учащихся	Из них выполнили работу	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	1	0	0	1	0

19.09.2024 года пересдавали 9 учащихся

Итого, с учетом всех пересдач:

Всего учащихся	Из них выполнили работу	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
88	86	19	22	34	2

Краткая характеристика КИМ по предмету

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся. Способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2. Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 150 минут.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В КИМ включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированности умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

Анализ типичных ошибок при выполнении каждого задания

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Типичные ошибки	Анализ причин появления ошибок
1	Географические особенности природы и народов Земли	Б	выделение главных признаков	невнимательность работы с текстом
2	Географическое положение России	Б	отсутствие умения читать карту	отсутствие интереса работы с картами
3	Особенности природы России	П	выделение главных признаков	непонимание закономерностей и причинно-следственных связей
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	Б	выделение главных признаков	невнимательность работы с текстом
5	Географические явления и процессы в геосферах	Б	выделение главных признаков	непонимание закономерностей и причинно-следственных связей
6	Разные территории Земли: анализ карты	Б	отсутствие умения читать карту	отсутствие интереса работы с картами
7	Географические координаты	П	отсутствие умения читать карту	отсутствие интереса работы с картами
8	Географические явления и процессы в геосферах	Б	выделение главных признаков	невнимательность работы с текстом
9	Расстояние на карте	Б	Ошибки измерения	отсутствие практического навыка определения расстояний с помощью линейки
10	Направление на карте	Б	выделение главных признаков	непонимание закономерностей и

				причинно- следственных связей
11	Чтение и анализ карт	В	отсутствие умения читать карту	отсутствие интереса работы с картами
12	Чтение карт различного содержания	П	отсутствие умения читать карту	отсутствие интереса работы с картами
13	Географические термины и понятия	Б	смысловое-понятийное мышление	невнимательность работы с текстом
14	Геоэкологические проблемы.	Б	выделение главных признаков	невнимательность работы с текстом, представление и понимание прочитанного
15	Геоэкологические проблемы.	П	выделение главных признаков	невнимательность работы с текстом, представление и понимание прочитанного
16	Выявление эмпирических зависимостей	П	выделение главных признаков	непонимание закономерностей и причинно-следственных связей
17	Географические следствия движений Земли	П	выделение главных признаков	непонимание закономерностей и причинно-следственных связей
18	Анализ информации о разных территориях Земли	П	отсутствие умения читать карту	отсутствие интереса работы с картами
19	Определение поясного времени	П	выделение главных признаков	непонимание закономерностей и причинно-следственных связей
29	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	Б	отсутствие умения читать карту	отсутствие интереса работы с картами
21	Признаки географических объектов	П	выделение главных признаков	невнимательность работы с текстом, представление и понимание прочитанного
22	Поиск и анализ информации о территории Земли	Б	отсутствие умения читать карту	отсутствие интереса работы с картами
23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	П	отсутствие умения читать карту	отсутствие интереса работы с картами

24	Особенности населения России	Б	отсутствие умения читать карту	отсутствие интереса работы с картами
25	Работа с данными	П	слабая сформированность умения работы с цифровыми показателями	низкий уровень математического мышления
26	Отрасли хозяйства России	П	отсутствие умения читать карту	отсутствие интереса работы с картами
27	Определение географического положения	Б	отсутствие умения читать карту	отсутствие интереса работы с картами
28	Основные географические понятия	Б	выделение главных признаков	непонимание закономерностей и причинно-следственных связей
29	Взаимосвязи между явлениями	В	выделение главных признаков	непонимание закономерностей и причинно-следственных связей
30	Выявление признаков географических объектов и явлений	П	выделение главных признаков	непонимание закономерностей и причинно-следственных связей

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В целом можно констатировать, что в 2025 г. участники ОГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников. Учащиеся продемонстрировали относительно высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задание 1), т.к. 80 % выполнили задание. Не все учащиеся знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании 2, т.к. 57,1 % обучающихся выполнили задание. Знания особенностей природы России (задание 3) – 42,8 %. Некоторые выпускники не используют карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (задания 30) усвоено хуже. Только 9,5% всех участников ОГЭ справились с заданием.

Умение читать таблицы и графики (задание 8) продемонстрировали 61,9 % выпускников, сдававших экзамен. Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялось с помощью карт погоды. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона (задание 5), могут 71,4 % выпускников. Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений объяснять особенности природы территории в задании 13, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. С объяснением не справились 71,5 % экзаменуемых. Умение определять географические координаты (задание 7) сформировано у 42,8 % обучающихся в 9 классе. Ученики не на достаточном уровне владеют умением выбирать наиболее подходящий

источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Типичные ошибки показывают, что часто вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология и рациональное природопользование (задание 27-29). В качестве источника информации использовались тексты. В среднем с объяснением справились только 4,7 % учеников. В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий вызывало затруднение у большинства экзаменуемых. Умения определять расстояния (задание 9) и направления (задание 10) по карте в этом году продемонстрировали 52,3-57,1 % учеников.

Экзамен показал, что климатограмма (задание 18), 42,8% выполнения по-прежнему является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Многие ошибки связаны с тем, что, читая климатограмму, учащиеся учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных также проверялось в экзаменационной работе в 2024 году в задании 16. Правильно выявить зависимость смогли около 19 % экзаменуемых. Выпускники знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), хотя не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории. 52,3 % экзаменуемых понимают географические следствия движений Земли (задание 17). Они могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время.

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) сформировано у 28,5% выпускников (задание 12). Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории. Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (задание 11), оказалось сформировано только у 61,9%. Обучающие достаточно хорошо определяют общее направление изменения рельефа (понижения, повышения); могут определить речную долину, холм или впадину на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты «Плотность населения России» для определения численности населения в городах России по величине пунсонов (задание 24) продемонстрировали 14,2% выпускников. Умение определить различия в поясном времени территорий (задание 19) показали 28,5 % выпускников.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2026 года. Как и в прошлые годы низкий уровень решаемости прикладных задач свидетельствует о несформированности умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить предположения и формировать выводы.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся.

- малое выделение времени на изучение программы по географии в 5-6 классах (1 час)
- неспособность выделения признаков и определяющих моментов для выполнения задания при чтении текста, проявляющееся в запущенном обучающимся отношением к обучению
- неустойчивое и нестабильное отношение к занятиям, консультациям, при подготовке к ГИА
- отсутствие интереса к выполнению заданий по учебным атласам в 5 - 9 классах и как прямое следствие - неумение им пользоваться, что наблюдается при выполнении заданий, где требуется чтение карт и нахождение правильного ответа
- многолетнее отсутствие интереса к изучению и запоздалая реакция обучающихся в выборе предмета - география (так как в отношении других предметов по мнению экзаменуемых существуют пробелы в знаниях, а географию они сдадут, потому что можно воспользоваться атласом, которым они как правило пользоваться не умеют и испытывают затруднения по причинам, описанные выше) для сдачи ГИА

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
 - Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии, в виде пробных экзаменов.
 - Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
 - При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
 - Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.
 - Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.
 - При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
- Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

Справку составил руководитель ШМО Закреев О.С.